Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра филологии

Паспорт зачета

по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности», 1 семестр

1. Методика оценки

Зачёт проводится в устной форме, по билетам. Билет состоит из 2 вопросов и задачи и формируется по следующему правилу:

• первый вопрос выбирается из диапазона вопросов 1–9 (теоретические вопросы по девяти темам РПД);

• второй вопрос — из диапазона вопросов 10–18 (прикладные аспекты использования цифровых технологий в преподавании РКИ);

• третий вопрос — задача (практико-ориентированное задание по цифровым инструментам обучения РКИ).

Таким образом, проверяются результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-3.В/ПР.1 и УК-4.5.

Практическая задача дополнительно включает поиск и отбор профильных источников на русском и иностранном языках (либо заранее подготовленный протокол поиска).

На зачёте преподаватель вправе задавать студенту уточняющие и дополнительные вопросы из общего перечня (п. 4).

Форма билета для зачета

НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет ФГО

Билет № _____
к зачету по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1. Вопрос из перечня 1–9 (№ _____).
2. Вопрос из перечня 10–18 (№ _____).
3. Практическая задача (№ _____), включая двуязычный информационный поиск.

Утверждаю: зав. кафедрой _____ должность, ФИО
(подпись) (дата)

2. Критерии оценки результатов обучения, соотнесенных с уровнями освоения индикаторов достижения компетенций

Ответ на билет оценивается на продвинутом уровне, если студент полно характеризует цифровые технологии преподавания РКИ, предлагает педагогически оправданное решение и подтверждает самостоятельный двуязычный поиск. Оценка составляет от 18 до 20 баллов.

Ответ на билет оценивается на базовом уровне, если студент верно раскрывает основные понятия и методы, допускает несущественные недочёты в цифровом решении либо выборе источников. Оценка составляет от 14 до 17 баллов.

Ответ на билет оценивается на пороговом уровне, если студент демонстрирует минимально достаточное знание методов РКИ, решает практическую задачу с отдельными ошибками и частично подтверждает двуязычный поиск. Оценка составляет от 10 до 13 баллов.

Ответ ниже порогового уровня, если студент не может обосновать выбор средств обучения РКИ, не решает практическую задачу и/или не демонстрирует применение ИКТ для поиска информации. Оценка составляет менее 10 баллов.

3. Шкала оценки

Зачет считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 10 до 20 баллов включительно. Сумма менее 10 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине баллы за зачет учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Вопросы к зачету по дисциплине «Цифровые технологии в профессиональной деятельности»

1. Что понимается под цифровой трансформацией образования? Назовите современные тенденции, значимые для преподавания РКИ, и объясните их дидактические последствия.
2. Определите понятие цифровой образовательной среды. Какие её компоненты обеспечивают обучение и взаимодействие иностранных обучающихся?
3. Какие виды электронных образовательных ресурсов используются в преподавании РКИ? Сформулируйте требования к их отбору и экспертизе.
4. Что такое LMS? Охарактеризуйте её функции и условия эффективного применения в учебном курсе РКИ.
5. Определите интерактивные цифровые инструменты и геймификацию. В чём их возможности и ограничения при обучении РКИ?
6. Какие задачи преподавателя РКИ могут поддерживать генеративные нейросети? Назовите риски и способы проверки результатов работы ИИ.
7. Как цифровые средства используются для формирования фонетических, лексических и грамматических навыков, а также коммуникативных умений?
8. Охарактеризуйте инструменты цифрового контроля и мониторинга достижений иностранных обучающихся. Чем отличаются формирующее и итоговое оценивание?
9. Назовите этапы разработки цифрового образовательного продукта для РКИ и критерии его педагогического качества.
10. Предложите способ использования технологии ЗХУ для обсуждения цифровой трансформации преподавания РКИ. Какие результаты занятия можно оценить?
11. Как спроектировать цифровую среду для смешанного обучения РКИ? Какие каналы взаимодействия и формы поддержки обучающихся целесообразны?
12. Как провести экспертизу электронного ресурса по РКИ для выбранного уровня владения языком? Назовите критерии, источники сведений и способы проверки.
13. Как организовать недельный модуль РКИ в LMS: размещение материалов, коммуникацию, контроль сроков и обратную связь?
14. Спроектируйте использование геймификации для обучения лексике либо грамматике РКИ. Как проверить достижение языковой цели, а не только игровую активность?
15. Опишите процедуру составления, проверки и корректировки ответа генеративного ИИ при разработке учебного задания по РКИ.
16. Как организовать цифровую деятельность для развития аудирования или говорения иностранных обучающихся? Определите критерии оценки речевого результата.
17. Как создать электронное оценочное задание по РКИ и использовать результаты мониторинга для индивидуализации обучения?
18. Как спроектировать цифровой мини-курс РКИ: целевая аудитория, учебные результаты, последовательность заданий, инструменты и оценка эффективности?
19. На основе технологии ЗХУ составьте план обсуждения цифровых новшеств в РКИ: три исходных представления, три вопроса для поиска информации и два возможных учебных вывода.
20. Предложите схему цифровой среды для курса РКИ уровня А2 в смешанном формате: не менее четырёх компонентов и способ организации обратной связи.
21. Для обучения лексике РКИ уровня А1 составьте карту оценки двух возможных ЭОР (не менее пяти критериев) и выберите один из них с обоснованием.
22. Разработайте структуру недельного модуля РКИ в LMS: тема, цель, ресурсы, два задания, форум/чат, критерии контроля.
23. Составьте сценарий цифрового игрового упражнения для закрепления падежных форм на уровне А2: правила, задания, баллы/обратная связь и учебный результат.

24. Сформулируйте запрос к генеративному ИИ на создание диалога для РКИ уровня A1; укажите четыре проверки полученного текста и способ исправления возможных ошибок.

25. Спроектируйте цифровое задание по аудированию либо говорению для уровня B1: инструкция обучающемуся, ожидаемый речевой продукт и оценочная рубрика.

26. Предложите электронный мини-тест из пяти заданий по РКИ, способ автоматической обратной связи и пример решения по результатам мониторинга.

27. Опишите прототип цифрового учебного продукта для темы «Покупки» (РКИ, A1): цель, контент, интерактивное действие, контроль и доступность.

28. Спроектируйте цифровой мини-урок РКИ: электронный ресурс, активность в LMS, элемент геймификации или ИИ, оценочное задание и логика переходов.